

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета экономики и
информационной безопасности
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 «28» августа 2018 г.
И.о. декана факультета экономики и
информационной безопасности
_____ О.В. Шишкина



ОДОБРЕНО
на заседании кафедры философии и
социальных наук
Протокол заседания кафедры
№ 1 «28» августа 2018 г.
Зав. кафедрой философии и социальных
наук
_____ О.В. Шишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Социология

образовательная
программа

(наименование)

38.03.01 Экономика

форма обучения

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

старший преподаватель,

Ефремов А.В.

(должность, Ф. И. О., ученая

степень, звание автора(ов)

программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	27
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров знаний теоретических основ социологической науки во всем многообразии научных школ и направлений, способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем, владеющих методикой проведения социологических исследований.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общекультурных компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – 4 этап;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5) – 3 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История экономических учений	1	1
		Философия	3	2
		Культурология и религиоведение	5	3
		Социология	6	4
		Государственная итоговая аттестация	10	5
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культура речи и деловое общение	1	1
		Культурология и религиоведение	5	2
		Социология	6	3
		Тренинг личностно-профессионального роста		
		Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8	4
		Государственная итоговая аттестация	10	5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности становления и функционирования науки об обществе;- сущность культуры как социального явления, многообразие, динамику и ее базовые ценности;- социологические трактовки личности как источника социальной жизни, понятия социализации и социального контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать знаниями о закономерностях развития общества в профессиональной деятельности;- анализировать происходящие в мире и стране социальные процессы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и способами получения достоверной информации о современном обществе.
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеристики социального неравенства, социальной стратификации;- сущность, содержание, механизмы функционирования социальных процессов;- основные социологические подходы к изучению правовых явлений;- принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать специфику статусно-ролевых различий;- самостоятельно выявлять и анализировать актуальные социально-правовые проблемы и явления;- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками толерантного взаимодействия в гетерогенной социальной среде;- навыками организации сотрудничества в процессе решения коллективных задач;- навыками анализа и сравнения социально-правовых проблем и явлений;- способностью работать в команде (коллективе), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, практические задания, доклад, контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных часа, 6 практических часов, 58 часов самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	6	-	-	-	6
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	8	2	-	-	6
3	Методы социологического исследования	8	-	2	-	6
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	6	-	-	-	6
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	8	-	2	-	6
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	8	-	-	-	8
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	8	-	-	-	8
8	Культура как фактор социальных	6	2	-	-	4

	изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры					
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	10	-	2	-	8
	Контроль	4	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	72	4	6	-	58

2.2. Тематический план лекций

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	-
2	Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	2
3	Методы социологического исследования	-
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	-
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	-
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	-
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	-
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	2
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	-
	Итого по дисциплине	4

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

План:

1. Предмет социологии.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки.
3. Платон, Аристотель – в античной философии, Н.Макиавелли, Т.Мор в эпоху Возрождения, Ш.-Л.Монтескье – новое время.

Тема 2. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль

План:

1. Социология как полипарадигмальная наука. «Позитивизм» О.Конта.
2. Функционализм Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертона.
3. «Понимающая» социология М.Вебера.
4. Развитие постконтовского позитивизма в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).
5. В конце XIX в. в России складывается антипозитивизм (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.).

6. В начале XX в. появляется неопозитивизм (П.Сорокин).

Тема 3. Методы социологического исследования

План:

1. Основные виды прикладных социологических исследований.
2. Методика подготовки и проведения прикладных социологических исследований.
3. Основные методы обработки и обобщения социологических данных.

Тема 5. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы

План:

1. Характеристика социальной организации.
2. Причины возникновения неформальных организаций в структуре формальных.
3. Основные положения теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертона, М. Крозье.
4. Особенности российской бюрократии.
5. Характеристики малой группы и факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
6. Характеристика групповой структуры и групповых ролей. Проблемы групповой динамики и групповой сплоченности.

Тема 7. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества

План:

1. Основные модели социальных изменений.
2. Проблема субъекта социального изменения.
3. Особенности социальных изменений в российском обществе.
4. Типы социального взаимодействия.
5. Классификация социального взаимодействия по П.Сорокину. Властные отношения по М.Веберу.
6. Понятие «общественное мнение». Роль общественного мнения в становлении гражданского общества. Изучение общественного мнения.

Тема 8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры

План:

1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
2. Социальные и культурные аспекты познания общества.
3. Элементы культуры. Распространение культуры и межкультурное взаимодействие.
4. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры.

Тема 9. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация

План:

1. Специфика социологического подхода к личности. Структура личности.
2. Основные концепции социализации.
3. Этапы и агенты социализации.
4. Социологические представления о социальном поведении и его регулятивных механизмах.
5. Механизмы социального контроля. Девиантное поведение.

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	-
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	-
3	Методы социологического исследования	2
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	-
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	2
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	-
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	-
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	-
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	2
	Итого по дисциплине	6

Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

План:

1. Учение Аристотеля об обществе.
2. Идеи социальной справедливости в раннем христианстве.

Практические задания

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализованных и люмпенизованных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

2. Объясните, какова роль социальных институтов:
 - а) в формировании социальной структуры общества;
 - б) в организации общества.

Тема 2. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль

План:

1. Основные направления европейской социологии XIX века

Тема 3. Методы социологического исследования

План:

1. Виды прикладных социологических исследований.
2. Методы прикладных социологических исследований.

Практические задания

1) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

2) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

3) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт – это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощрят его к проведению исследования?

4) Задание на соответствие

Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Анализ документов
4. Эксперимент

Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.

	Источники	Тип
1	Патефонные пластинки начала века	
2	Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения	
3	Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады	
4	Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки	

Сформулируйте и впишите в таблицу сильные и слабые стороны основных методов сбора социологической информации.

Метод исследования	Преимущества	Недостатки
анкетный опрос		
индивидуальное интервью		
фокус-группа		
наблюдение		
эксперимент		
контент-анализ		
кейс-стади		
этнографический метод		

Тема 4. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе

План:

1. Общество и социальные институты

Практические задания

1) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

2) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

3) Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Тема 5. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы

План:

1. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.
2. Малые группы и коллективы

Практические задания

Задание 1.

1.1. Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни.

1.2. Должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие?

1.3. Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи?

Задание 2. Закончите предложения

2.1. Общество стратифицируется на определенные слои, располагающиеся выше или ниже относительно друг друга, исходя из принятой иерархии....

2.2. По мнению большинства социологов, своеобразным социальным стержнем общества, благодаря которому оно сохраняет устойчивость и стабильность считается...класс.

2.3. Индивиды и группы, исключенные из системы привычных социальных связей и находящиеся на границах социальных слоев и структур, называются

2.4. Социальные группы, обладающие закрепленными в обычаях или законах и передаваемыми по наследству правами, и обязанностями называются....

2.5. Главное основание классовых различий заключено в....

2.6. Поскольку частная собственность возникает в период зарождения государства, то уже на Древнем Востоке и в античной Греции существовали две противоположных страты -

Задание 3.

В Индии существует восточная модель стратификационной системы, основанная на разделении людей по кастам. Укажите названия индийских каст и дайте краткую характеристику каждой.

Задание 4.

1. В своих «Раздумьях о родине» писатель В.Белов пишет: «Никогда не выветрится из души ощущение бездомности, чувство начисто обворованного человека, которое пришло сразу же, когда я узнал, что в деревне никого больше нет, что дом заколочен, и печь, которая не остывала много десятилетий, остыла и часы-ходики остановились. Часто во сне я плакал сухими слезами, плакал, а за окнами общежития шумела бессонная громада Москвы».

Вспомните из истории и расскажите, как происходило «раскрестьянивание» российской деревни. Образ крестьянина, оторванного от земли, привлекал писателей и художников. Назовите некоторые произведения.

Сегодня часто раздаются призывы «вернуть крестьянину крестьянское». Что имеется в виду?

2. Вотрен, герой повести О.Бальзака «Отец Горио», говорил: «Судите сами, что вам предстоит: сколько усилий, какой жестокий бой! Пятидесяти тысяч доходных мест не существует, и вам придется пожирать друг друга, как паукам, посаженным в банку. Известно ли вам, как здесь прокладывают себе дорогу? Блеском гения или искусством подкупать. В эту людскую массу надо врезаться пушечным ядром или проникнуть как чума. Честностью нельзя достигнуть ничего». А вы как думаете?

Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

План:

1. Социальная структура и стратификация.
2. Социальная мобильность и маргинальность.

Практические задания

1. Определите тип мобильности, дайте полное описание: научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность; человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

2. Опишите историю своей семьи с позиций социальной мобильности. Учитывайте изменения места жительства, профессии, социального статуса.

3. Приведены суждения:

открытое общество равных возможностей = высокая мобильность; закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

5. Выделите пять важнейших критериев стратификации:

а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

Тема 7. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества

План:

1. Социальное действие как первичный элемент социальной жизни.
2. Суть социального взаимодействия и социальных отношений.

Практические задания

1. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе: введение индивида в мир культуры данного общества; контроль за распределением материальных ресурсов в обществе; создание условий для эффективной совместной деятельности людей; создание норм социальной стабильности и порядка.

2. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

3. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Тема 8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры

План:

1. Социальные и культурные аспекты познания общества.
2. Элементы культуры.

Тема 9. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация

План:

1. Личность как объект социологического анализа.
2. Основные теории социализации.
3. Этапы и агенты социализации.
4. Статусно-ролевая концепция личности.

Практические задания

1. Найдите различие между: девиацией и извращением; девиантностью и делинквентностью.

2. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?

3. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

4. Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

5. На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

6. Представьте себе мир, где нет ничего, что могло послужить вам зеркалом.

Какая социологическая теория социализации говорит о том, что оно необходимо вам для того, чтобы посмотреть на себя со стороны.

Как вы думаете, изменились бы в таком мире межличностные отношения?

7. Известно, что, вернувшись с войны, солдатам трудно приспособиться к мирной жизни

Какую роль, в данном случае, играет социальная реабилитация?

Какие виды социальной реабилитации вы бы предложили в этой ситуации? Ответ обоснуйте.

8. Прочитайте стихотворение К. Кинчева «Энергия». В нем выведен образ типичного маргинала. Опишите его черты.

Энергия

Я болтаюсь между Ленинградом и Москвой,
Я здесь чужой, я там чужой.
В Москве я ленинградец, в Ленинграде москвич,
Нашла коса на камень, стекло на кирпич.
Который год подряд то здесь, то там,
Я скитаюсь по чужим квартирам и чужим домам,
И здесь, и там под лампой за кухонным столом
Меня просят спеть еще и угощают вином.
Но я устал от песен, я устал от дорог,
Я ненавижу этот вокзал.
Мне нужна передышка, я мечтаю о сне.
О, как я устал!
Кто подскажет, кто даст совет,
Это наваждение или нет?
Сегодня я снова должен петь,
Но я сам себя поймал в эту сеть.
Сегодня, как всегда у меня странная роль,
Я лишен опоры, я не знаю пароль.
Я вроде бы здесь, а вроде и там,
Пардон месье, бонжур мадам.
Моя неопределенность мешает мне жить,
Я не знаю, где нырнуть, не знаю, где всплыть,
Я не знаю где выход, не знаю, где вход,
Я не знаю где затон, не знаю, где брод.
Мне трудно быть рядом, я всегда вдалеке,
Я как сотня линий на одной руке,
Я как местоимение не имею лица,
Я ушел от начала, но не вижу конца.

9. Владимир Лютов, герой романа М. Горького «Жизнь Клима Самгина» так говорил о себе: «Я – купец, но у меня не гривенники на месте глаз. Я, брат, в своем классе – белая ворона, и я тебе прямо скажу: не чувствуя внутренней связи со своей средой, я иногда жалею... даже болею этим... Вот оно что! Бывает, что думаешь: лучше быть повешенным, чем взвешенным в пустоте. Но – причаститься своей среде – не могу, может быть, потому, что сил нет, недостаточно зоологичен... Я давно уже привык думать о себе как о человеке – ни к чему... И тысячи таких же – тоже все люди ни к чему и никуда, - странное племя, не плохое, но ненужное. Беспочвенные люди...».

Что это за люди, о которых говорит Лютов? Много ли их сегодня среди нас? Русская литература оставила богатую галерею героев – «лишних людей», маргиналов. Вспомните их. Почему они стали восприниматься «лишними»? Как к ним относились русские писатели?

10. «Мы все имеем вид путешественников. Ни у кого нет определенной сферы

существования, ни для чего не выработано хороших привычек, ни для кого нет правил; нет даже домашнего очага; нет ничего, что привязывало бы, что пробуждало бы в нас симпатию или любовь, ничего прочного, ничего постоянного; все протекает, все уходит, не оставляя следа ни вне, ни внутри нас. В своих домах мы как будто на постое, в семье имеем вид чужестранцев, в городах кажемся кочевниками, и даже больше, нежели те кочевники, которые пасут стада в наших степях, ибо они сильнее привязаны к своим пустыням, чем мы к своим городам».

За такие строчки П.А. Чаадаев, автор «Философических писем», был правительством Николая I назван сумасшедшим. Может ли быть маргиналом целый народ? Подтвердите или опровергните это утверждение примерами из истории.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. **Механизм закрепления и контроля за выполнением функций, значимых для удовлетворения жизненно важных потребностей людей, называется...**

- А) нормой
- Б) идеалом
- В) ценностью
- Г) универсалией

2. **Понятие "социализация" означает процесс...**

- А) познания человеком окружающего мира
- Б) реструктурирования общества
- В) взаимодействия различных индивидов внутри общества
- Г) интеграции индивида в обществе

3. **Человек, представляющий собой систему социально-значимых черт, характеризующих его как члена общества, называется...**

- А) индивидом
- Б) личностью
- В) индивидуальностью
- Г) этносом

4. **Процесс окультуривания человека, цель которого - привить ему наперед заданные культурные черты называется ...**

- А) образованием
- Б) общением
- В) социализацией
- Г) воспитанием

5. **Выберите понятие, имеющее определение «Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры»**

- А) реформа
- Б) эволюция
- В) контрреволюция
- Г) революция

6. **Общественными (социальными) являются отношения между**

- А) человеком и природой
- Б) характером почв и урожайностью
- В) людьми и техникой
- Г) людьми в определенных группах

7. **Быть преподавателем, мужчиной, мужем, татариним, мусульманином, демократом значит иметь статус**

- А) формальный
- Б) неформальный

- В) правильный
Г) высокий
8. **Социальные потребности демонстрируют нужду человека в**
А) продолжении рода
Б) лидерстве
В) трудовой и общественной деятельности
Г) пище и одежде
9. **Статистическая категория, описывающая совокупность больших социальных групп определенной территории, называется**
А) **населением**
Б) народом
В) толпой
Г) нацией
10. **Структурно элита образует геометрическую фигуру напоминающую**
А) цилиндр
Б) квадрат
В) ромб
Г) **пирамиду**
11. **Создателем иерархической теории потребностей является**
А) Э. Мэйо
Б) **А. Маслоу**
В) П. Сорокин
Г) Дж. Морено
12. **Неформальный лидер отличается от формального главным образом**
А) высоким должностным статусом
Б) высоким интеллектом
В) умением подбирать кадры
Г) **способностью влиять на других**
13. **Социология как наука изучает...**
А) исключительно духовную жизнь общества
Б) экономический аспект жизни общества
В) политический аспект жизни общества
Г) **общество в виде целостной системы**
14. **Имя ученого, связанного с зарождением социологии -**
А) Г. Спенсера
Б) **О. Конта**
В) К. Маркса
Г) Э. Дюркгейма
15. **Общество Г. Спенсер сравнивал с...**
А) паровым двигателем
Б) банком
В) **человеческим организмом**
Г) природной средой
16. **Экономическая организация каждой формации, по мнению К. Маркса, определяется ...**
А) характером власти
Б) наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых
В) **способом производства**
Г) степенью развития гражданского общества
17. **Основные компоненты неравенства по М. Веберу:**
А) власть
Б) репутация

В) богатство

Г) престиж

18. **Особенность социального действия заключается в необходимости понять...**

А) институализацию общественных отношений

Б) символику социального поведения

В) язык повседневного общения людей

Г) **поведение людей и смысл этого поведения**

19. **Метод получения информации в контролируемых и управляемых условиях называют...**

А) анкетным опросом

Б) наблюдением

В) **экспериментом**

Г) тестированием

20. **Источник, содержащий информацию о явлениях общественной жизни, о социальных объектах в социологии называют...**

А) документом

Б) экспериментом

В) наблюдением

Г) анализом

Практическое задание:

1. *Перечисленные ниже методы социологии сгруппируйте в два основных вида: общенаучные и частно-научные. Биографический (метод личных документов), наблюдение, дедукция, сравнительный, сравнительно-исторический, функциональный анализ, опрос, анализ документов, социометрия, интервью, корреляционный анализ, факторный анализ.*

2. *Известно, что с 30-х гг. до начала 60-х был перерыв в развитии социологии в нашей стране: прекратились исследования, социология трактовалась как буржуазная наука. Объясните причины такого перерыва.*

Вариант 2

1. **Что из перечисленного можно назвать вертикальной социальной мобильностью (несколько вариантов ответа)**

А) **научный сотрудник назначен руководителем лаборатории**

Б) учитель истории согласился вести курс обществознания

В) **за неэтичное поведение офицер лишен воинского звания**

Г) женщина вышла замуж

2. **Отличительной чертой эволюционного типа социального развития является**

А) масштабное использование насилия

Б) **постепенность изменений**

В) социально-политическое экспериментирование

Г) нелегитимность политической власти

3. **Положение личности в системе социальных отношений в соответствии с её рангом – это**

А) социальная роль

Б) социализация

В) **социальный статус**

4. **Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом**

А) экономическим

Б) **технологическим**

В) психологическим

Г) географическим

5. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

А) экономическим

Б) культурным

В) психологическим

Г) географическим

6. Социология О.Конта включает в себя разделы ...

А) социология социальных групп и социология личности

Б) теоретическая и практическая социология

В) микросоциология и макросоциология

Г) социальная статика и социальная динамика

7. О.Конт рассматривал социологию как ...

А) социальную физику

Б) социальную геометрию

В) социальную химию

Г) социальную биологию

8. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

А) Р. Мертоном

Б) П. Сорокиным

В) О.Контом

Г) Э. Дюркгеймом

9. К собственно социологическим методам относятся ...

А) наблюдение

Б) метод сравнения

В) контент-анализ

10. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

А) объект социологии

Б) метод социологии

В) предмет социологии

11. К общенаучным методам социологии относится ...

А) структурно-функциональный метод

Б) метод социометрии Я.Морено

В) социологический опрос

12. Автором социологизма в социологии был ...

А) Ф.Гидденс

Б) М.Вебер

В) Э.Дюркгейм

13. Методами сбора социологического исследования являются:

А) анализ документов

Б) контент-анализ

В) беседа

Г) наблюдение

Д) опрос

Е) анкетирование

14. ... - это метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения и подсчета смысловых единиц.

А) анализ документов

Б) контент-анализ

- В) наблюдение
- Г) опрос
- Д) анкетирование

15. Термин "социальный стереотип" означает...

- А) состояние массового сознания, заключающее в себе отношение социальных общностей к проблемам, событиям, фактам
- Б) систему духовных способов отношения людей к миру и к себе, возникающих в процессе жизнедеятельности
- В) **упрощенный схематизированный образ социального объекта**
- Г) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

16. Понятие "общество" означает совокупность...

- А) отношений между различными институтами, группами и общностями
- Б) **исторически сложившихся форм взаимодействия людей**
- В) отношение между классом эксплуататоров и классом эксплуатируемых собственной системы самоуправления и социальных институтов

17. Общество, которое характеризуется нежеланием менять сложившийся образ жизни, высокой структурной стабильностью, можно назвать...

- А) **традиционным**
- Б) постиндустриальным
- В) индустриальным
- Г) современным

18. Основатель теории "социальная стратификация" - ...

- А) **Т.Парсонс**
- Б) Р.Мертон
- В) Э.Дюркгейм
- Г) П.Сорокин

19. Социальной структурой общества называют...

- А) **совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними**
- Б) альтернативные социальные движения
- В) систему политических партий
- Г) взаимодействие индивидуумов в обществе

20. Методами сбора социологического исследования являются:

- А) контент-анализ
- Б) беседа
- В) наблюдение
- Г) опрос
- Д) анкетирование
- Е) **анализ документов**

Практическое задание:

1. Американский социолог Дж. Мид исходил из того, что человек усваивает культуру через систему символов, общих для всех членов общества. В качестве символов прежде всего выступают жесты и язык. Приведите примеры.

2. Ниже приведены определения двух понятий. Определите, какое из них относится к понятию "субкультура", а какое - к понятию "контркультура". Объясните, в чем заключается сходство, а в чем различие между субкультурой и контркультурой.

1) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры и связанная с ней.

2) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от доминирующей культуры (противоречащая ей и находящаяся с ней в конфликте).

2.4. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	6
2	Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	6
3	Методы социологического исследования	6
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	6
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	6
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	8
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	8
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	4
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.	8
	Итого по дисциплине	58

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

План:

1. Воззрения и характер общественного устройства гуманистов эпохи Возрождения.

Вопросы для устного опроса:

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Каковы наиболее важные социологические категории и законы?
3. Какова структура социологической науки?
4. Каковы функции социологии?
5. Каковы основные методы сбора социологической информации?
6. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?

Тема 2. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль

План:

1. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития.
2. Исследования О. Конта в области социологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает термин "социальное"?
2. Сравните социологию с социальной философией, антропологией и политологией.
3. Назовите основные уровни социологического знания.
4. Назовите основные функции социологии.
5. Кого считают первыми социальными философами?
6. В чем суть «закона трех стадий» О. Конта?

Тема 3. Методы социологического исследования

План:

1. Программа и план прикладных социологических исследований.
2. Обобщение результатов исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. С какой целью в социальной работе используются социологические исследования?
2. Какова структура исследовательского процесса в социальной работе?
3. Выделите этапы социологического исследования.
4. Чем аналитическое исследование отличается от разведывательного?
5. В чем специфика панельного исследования?
6. Назовите два вида лонгитюдного исследования.
7. В чем суть монографического исследования?

Тема 4. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе

План:

1. Мировая система и процессы глобализации.
2. Взгляды на общество Г. Спенсера.
3. Географического направления в позитивистской социологии.
4. Антипозитивизм.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой закон классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях?
2. Каковы основные положения материалистического направления в науке об обществе?
3. Назовите принципы позитивизма.
4. Каковы взгляды на общество Г. Спенсера?
5. Что такое социальный дарвинизм?
6. Назовите основные положения географического направления в позитивистской социологии.
7. Какова философская основа антипозитивизма?
8. В чем сущность «понимающей социологии»?
9. Что такое антропологическое направление в антипозитивистской социологии?
10. В чем заключается психологический подход в социологии?
11. Перечислите направления психологического подхода и дайте характеристику каждому из них.

12. Назовите принципы неопозитивизма и его основных представителей.
13. Назовите основные этапы развития социологии в России.

**Тема 5. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.
Малые группы и коллективы**

План:

1. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
2. Понятие «социальная группа».
3. Типы социальных групп. Большие и малые группы.
4. Проблемы изучаемые в этносоциологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Как определить понятие «социальная группа»?
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Что означает понятие «социальной общности»?
6. Какие проблемы изучает этносоциология?

Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

План:

1. Стратификация западного общества.
2. Эволюция стратификационной системы российского общества.
3. Социальные статусы и роли.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества»?
2. Что означает понятие «социальная структура» в узком и в широком смысле?
3. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
4. Какие изменения происходят в социальной структуре постиндустриальных обществ?
5. Что такое маргинальность?

Тема 7. Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества

План:

1. Функции общественного мнения.
2. Что принято понимать под гражданским обществом?

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните, почему социальные взаимодействия играют важную роль в развитии личности и общества.
2. Дайте развернутое определение социального взаимодействия.
3. Расскажите, какие основные признаки взаимодействия Вы знаете.
4. Охарактеризуйте основные компоненты социального механизма взаимодействия.
5. Расскажите, какие основные типы социальных взаимодействий можно выделить на основе различения субъектов и масштабов этих процессов.
6. Расскажите, почему феномен отношений привлекает к себе большое внимание психологов, социологов, писателей.
7. Приведите развернутое определение социальных отношений
8. Расскажите, какие семь признаков М. Вебер считал характерными для осмысленности социальных отношений.
9. По каким основаниям проводят типологизацию социальных отношений?

Тема 8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры

План:

1. Взаимодействие культур.
2. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры.

Вопросы для устного опроса:

1. Каково соотношение общества и культуры?
2. В чем заключается адаптационная функция культуры?
3. Чем отличаются научное и художественное познание?
4. Почему культуру называют исторической памятью человечества?
5. Какие выделяются типы коммуникаций и соответствующие им типы культур?
6. Раскройте основные положения концепции А. Н. Уайтхеда
7. В чем заключается роль культуры в формировании социальной структуры?

Тема 9. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация

1. Социальное поведение и социальный контроль.
2. Теории отклоняющегося поведения.
3. Формы отклоняющегося поведения.

Вопросы для устного опроса:

1. Социологическое понимание личности. Чем обусловлено исследование личности как объекта и субъекта социальных отношений на различных уровнях ее взаимодействия с окружающей средой?
2. Дайте объяснение статусно-ролевой концепции личности как интегративного показателя положения личности в системе социальных связей и отношений.
3. Какие подходы к типологизации личности Вам известны?
4. Через какую социологическую категорию раскрывается процесс становления личности, усвоения ею ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе?
5. Что представляет содержательно процесс ресоциализации?
6. Какую социологическую категорию имеют в виду, когда говорят о способах, формах и условиях индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, типичных для конкретно-исторических социально-экономических отношений?
7. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

Перечень тем докладов по дисциплине «Социология»

1. Творческое наследие Аристотеля.
2. Творческое наследие Платона.
3. Взгляды Н.Макиавелли на правителя государства.
4. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на форму правления.
5. Принципы системного исследования общества. (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
6. Структурный функционализм Т.Парсонса.
7. Конфликтные парадигмы (К.Маркс, М.Вебер).
8. Постконттовский позитивизм в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).
9. Антипозитивизм в России (Б.Кистяковский, П.Новгородцев, Л.Петражицкий и др.).
10. Неопозитивизм в России (П.Сорокин).
11. Структурно-функциональный анализ: версия Т.Парсонса.
12. Социальная система и ее подсистемы.

13. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
14. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
15. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
16. Стратегия системного анализа Р.Мертон.
17. Явные и латентные функции социальных структур.
18. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
19. Коммуникационные процессы социальных систем.
20. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т.Парсонса и Н.Лумана.
21. Теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертон, М.Крозые.
22. Особенности российской бюрократии.
23. Факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
24. Виды общностей.
25. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
26. Стратегия анализ стратификационных систем.
27. Современные теории социальной стратификации.
28. Социальные границы среднего класса.
29. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
30. Маргиналы и маргинальность.
31. Богатство и бедность в современной России.
32. Классификации социального взаимодействия по П.Сорокину.
33. Властные отношения по М.Веберу.
34. Роль общественного мнения в построении взаимоотношений «власть-общество».
35. Гражданское общество в России: миф или реальность?
36. Проблема культуры в социологической теории.
37. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
38. Формы культурного обмена.
39. Что читают в современной России?
40. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
41. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
42. Социальная типология личности.
43. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
44. Проблема потребностей в современной социологии.
45. Типология социального характера Д.Рисмена.
46. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
47. Психоаналитические концепции личности.
48. Статус маргинала в современном обществе.
49. Стратегия выживания в кризисных условиях.
50. Основные модели социальных изменений
51. Особенности социальных изменений в российском обществе.
52. Типы социальных изменений.53.«Постиндустриальное общество»(Д.Белл).
53. Римский клуб.
54. Современные тенденции международных экономических отношений.
55. Критерии социально-экономического прогресса.
56. Место России в мировом сообществе.
57. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
58. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
59. Организация группового опроса в студенческой группе.
60. Методы определения выборочной совокупности.

61. Основные правила построения рабочей гипотезы.
62. Методы моделирования социальных процессов.
63. Социальное прогнозирование.
64. Требования к построению социологической теории.
65. Эмпирические исследования и разработка теорий.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	20
Проработка конспекта лекций	2
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	16
Проработка учебной литературы	10
Написание докладов	10

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Социология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Социология»:

1. Устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах социологии, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет методами и способами получения достоверной информации о современном обществе. Владеет навыками толерантного взаимодействия в гетерогенной социальной среде; навыками организации сотрудничества в процессе решения коллективных задач. Обладает навыками анализа и сравнения социально-правовые проблем и явлений. Обладает способностью работать в команде (коллективе), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Зачтено
	Оперирует знаниями о закономерностях развития общества в профессиональной деятельности. Анализирует происходящие в мире и стране социальные процессы. Понимает специфику статусно-ролевых различий. Самостоятельно выявляет и анализирует актуальные социально-правовые проблемы и явления. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде.	
	Имеет представление об основных	

	закономерностях становления и функционирования науки об обществе; о сущности культуры как социального явления, многообразии, динамике и ее базовых ценностях. Демонстрирует знания о социологических трактовках личности как источника социальной жизни, понятиях социализации и социального контроля. Знает характеристики социального неравенства, социальной стратификации; сущность, содержание, механизмы функционирования социальных процессов. Демонстрирует знания об основных социологических подходах к изучению правовых явлений. Имеет представление о принципах и методах эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод социологии. Функции социологии, ее место в системе общественных наук.
2. Уровни социологического знания. Основные этапы развития социологии.
3. Социальная мысль античности и эпохи Возрождения.
4. «Позитивистская» социология О. Конта. Социологический реализм Э.Дюркгейма. «Понимающая» социология М.Вебера.
5. Особенности развития социологической мысли в России. Школы интегральной, субъективной и психологической социологии.
6. Понятие и признаки общества. Социальная структура общества.
7. Типология обществ. Типы социальных изменений и закономерности развития общества.
8. Понятие и содержание культуры, ее функции.
9. Система культуры и ее структура.
10. Формы и виды культуры.
11. Теория развития личности.
12. Сущность социального поведения.
13. Механизм поведения человека.
14. Социализация. Агенты и институты социализации.
15. Социальная структура.

16. Социальный контроль.
17. Девиация и девиантное поведение.
18. Социальное взаимодействие.
19. Теория стратификации.
20. Типы стратификационных систем.
21. Стратификационная система в России.
22. Социальная мобильность: понятие и разновидности.
23. Социальная группа и социальная общность.
24. Социальные институты.
25. Понятие морали и ее функции.
26. Типы морали.
27. Семья как социальный институт.
28. Государство как социальный институт.
29. Религия как социальный институт.
30. Факторы социального прогресса.
31. Мировое сообщество и цивилизация.
32. Цель и смысл жизни человека.
33. Методика изучения общественного мнения.
34. Инструментарий социологического исследования.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Социология»

Вариант 0

1. Что изучает наука социология?

- А) Социальное взаимодействие и организации
- Б) Военные действия
- В) Социально-экономические отношения
- Г) Международные отношения

2. В каком веке была оформлена социология как наука?

- А) ХУШ в.
- Б) ХIХ в.
- В) ХХ в.
- Г) ХУI в.

3. Кто из социальных мыслителей впервые предложил конструкцию «идеального государства»?

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) Конфуций
- Г) Макиавелли Н.

4. Кто из социальных мыслителей определил социальной базой политики средний класс?

- А) Аристотель
- Б) Монтескье Ш.-Л.
- В) Платон
- Г) Макиавелли Н.

5. Кто из социальных мыслителей впервые выдвинул теорию разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви?

- А) Макиавелли Н.
- Б) Монтескье Ш.-Л.
- В) Платон
- Г) Аристотель

6. Социология – наука...

- А) Естественная

- Б) Гуманитарная
 - В) Общественная
 - Г) Социальная
- 7. Теории среднего уровня – это...**
- А) Промежуточные теории
 - Б) Военные теории
 - В) Социально-экономические теории
 - Г) Международные теории
- 8. Что является предметом социологического исследования?**
- А) Военные структуры
 - Б) Социальное поведение и социальные структуры
 - В) Социально-экономические структуры
 - Г) Международные структуры
- 9. Основные направления в развитии социологии?**
- А) Культурное и историческое
 - Б) Фундаментальное и прикладное
 - В) Социальное и экономическое
 - Г) Международное и интеграционное
- 10. Эмпирический уровень – это...**
- А) Сбор респондентов
 - Б) Сбор общественных организаций
 - В) Сбор международных организаций
 - Г) Сбор многочисленных фактов
- 11. Кто из социологов сформулировал закон трех стадий истории познания?**
- А) Конт О.
 - Б) Вебер М.
 - В) Дюркгейм Э.
 - Г) Спенсер Г.
- 12. Как называется социология О.Конта?**
- А) Марксизм
 - Б) Позитивизм
 - В) Объективизм
 - Г) Субъективизм
- 13. Кто из социологов разработал теорию аномии?**
- А) Вебер М.
 - Б) Дюркгейм Э.
 - В) Парето В.
 - Г) Гумплович Л.
- 14. Кто из социологов является автором «понимающей социологии»?**
- А) Вебер М.
 - Б) Спенсер Г.
 - В) Зиммель Г.
 - Г) Шюц А.
- 15. Кто из русских социологов является автором «интегральной социологии»?**
- А) Сорокин П.
 - Б) Лавров П.
 - В) Михайловский А.
 - Г) Петражицкий Л.
- 16. Категориями предписанного статуса являются:**
- А) пол
 - Б) возраст
 - В) образование

Г) национальность

17. Примером достигнутого статуса является:

А) этническое происхождение

Б) получение Нобелевской премии

В) семейное происхождение

Г) столбовое дворянство

18. Понятие "социальная мобильность" означает...

А) изменения в массовом сознании

Б) государственное регулирование социальных отношений

В) самоорганизацию общества

Г) изменение человеком (группой людей) занимаемого места в социальной структуре

19. Маргинальным слоем общества называют...

А) мелкую буржуазию

Б) неквалифицированных рабочих

В) социальную страту

Г) промежуточный, пограничный слой общества

20. Историческими типами стратификации являются...

А) класс, общность, страта

Б) каста, сословие, класс

В) класс, общность, сословие

Г) общность, каста, страта

21. Понятие "девиантное" поведение означает...

А) механизм саморегуляции в социальных системах

Б) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия

В) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

Г) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум

22. Центральным понятием социологии К.Маркса является:

А) Общественно-экономическая формация

Б) Социальное действие

В) Социальное пространство

23. Какая стратификационная система является открытой?

А) Кастовая

Б) Сословная

В) Классовая

24. Что является признаками предписанного статуса?

А) Национальность

Б) Социальное происхождение

В) Образование, квалификация

25. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

А. Военнослужащих

В. Эмигрантов

С. Студентов

Перечень практических заданий

Задание 1.

1. Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

2. Каких ученых называют классиками социологии (назовите) и почему?

3. Посмотрите журнал «Социологические исследования» за последний год. Составьте рейтинг социальных проблем по уровню внимания к ним российских социологов.

Задание 2.

1. Принято считать, что средний класс является социальной основой стабильности. Объясните, почему среднему классу присваивается роль стабилизатора общественных отношений?

2. О каких ученых идет речь?

- Основатель социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе.
- Последователь позитивистских идей О.Конта, основоположник органической школы в социологии.
- Рассматривал социологию как науку о социальных фактах, то есть идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей.
- Автор работы «Протестантская этика и дух капитализма».
- Ввел в социологию понятие «идеального типа».

3. Что означает в социологии понятие «общественно-экономическая формация»? Кто автор теории общественно-экономических формаций?

Задание 3.

1. Социологи в современном обществе выделяют "старый средний класс", "новый средний класс", "низший средний класс". Какие категории людей составляют указанные группы?

1. Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Обоснуйте свой ответ.

- «Понятие социальной общности представляется нам ключевым в определении предмета социологии, потому что содержит решающее качество самодвижения, развития социального целого».
- «Социология – наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации в действиях и взаимодействиях людей, их общностей и общества в целом».
- «...для того, чтобы общество могло быть, нужно, по меньшей мере, двое людей и чтобы эти люди были связаны друг с другом связью взаимодействия. Такой случай будет простейшим видом общества или социального явления».
- «Личность – одно из центральных понятий социологии».
- «Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием объективного знания».

Задание 4.

1. Раскройте содержание указанных понятий

Понятия	Содержание
Макросоциология	
Микросоциология	
Социальная общность	
Парадигма	
Предмет науки	
Теория	
Методология	
Социальный факт	
Прикладное исследование	
Общество	

2. Приведите примеры социальных фактов и докажите, что они являются таковыми.

Задание 5

1. Чем объект социологии отличается от предмета этой науки?

2. Какие социально-исторические факты и научные открытия сформировали условия и обусловили необходимость возникновения новой науки – социологии?

3. К каким группам реальным или номинальным относятся:

Студенты, руководители предприятий, украинцы, кубанские казаки, москвичи, подростки, пенсионеры, хоккеисты, охотники, туристы, инвалиды, многодетные семьи, матери – одиночки, садоводы, военные, дачники, эмигранты, работающие инвалиды, отдыхающие в летних лагерях, больные гриппом, покупатели бытовой техники, психологи, участники ВОВ

Задание 6

1. Что такое «социальная структура» общества?

2. Какие факторы определяют социальный статус индивида?

3. Правда ли, что:

- статус чемпиона мира, доктора наук или рок – звезды можно приобрести только благодаря собственным усилиям?
- приписываемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий?
- статус мужа является достигаемым?
- актер – смешанный статус?
- никто не в силах изменить пол, расу, национальность?
- мужчина – прирожденный статус?
- русский – приписываемый статус?
- биологическая национальность может быть вытеснена социально приобретенной?
- король – достигаемый статус?

Задание 7

1. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

2. Прокомментируйте следующие высказывания:

- Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться.
- Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. С чем вы согласны?

Задание 8

1. Что такое «социальная мобильность»? Опишите типы социальной мобильности.

2. Что такое «социальная маргинальность»? Приведите примеры маргинальных социальных групп в современной России.

3. Как вы понимаете следующее выражение: «Развивать человека в человеке» (Н. Г. Чернышевский);

Задание 9

1. В работе «Курс позитивной философии» О. Конт сформулировал закон о трех стадиях познания. Как называются эти стадии, каковы их цель и содержание? Ответ на вопрос оформите в виде таблицы.

Что изучают, по мнению Конта, социальная статика и социальная динамика?

2. Заполните таблицу:

Черты, присущие любому человеку как представителю человеческого рода	Черты, присущие отдельному человеку	Черты, присущие личности
--	-------------------------------------	--------------------------

--	--	--

Задание 10

1. М. Вебер считал, что такие понятия, как “коллектив”, “народ”, “общество” не могут быть предметом социологии. Кто (или что) по его мнению должно быть предметом изучения социологии и почему?

2. Раскройте понятие “идеальный тип”, приведите примеры того, что может являться “идеальным типом”.

3. Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления:

- институт английских дворецких;
- институт прапорщиков;
- институт адвокатуры;
- институт опекунов;
- институт частного образования;
- институт гувернерства;
- общественного мнения;
- мобильной связи.

Свой ответ обоснуйте.

Задание 11

1. С какого времени начинает развиваться социология в России? Какими причинами это было обусловлено?

2. Какие этапы принято выделять в дореволюционной российской социологии? Дайте их краткую характеристику.

3. Ученые называют пять фундаментальных общественных потребностей. Отметьте, какие социальные институты призваны выполнять указанные ниже потребности.

Потребности	Социальные институты
1. в воспроизводстве рода	
1. в безопасности и социальном порядке	
1. в добывании средств существования	
1. в передаче знаний опыта, подготовке кадров	
1. в решении духовных проблем, в поиске смысла жизни	

Задание 12

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализованных и люмпенизованных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

2. Объясните, какова роль социальных институтов:
 а) в формировании социальной структуры общества;
 б) в организации общества.

Задание 13

1. Какие факторы общественного развития определяют структуру общества?
2. На какие социальные процессы указывает маргинализация российского общества?
3. Дайте определение маргинального слоя. Приведите примеры таких слоев и причин их появления в современном российском обществе.

Задание 14

1. Объясните, в какой связи находятся: социальное взаимодействие, социальное действие, социальные статусы и социальные роли?
2. Завершите заполнение представленной таблицы, посвященной видам социальных структур.

Виды структур	Элементы
Социально-территориальная	
Социально-этническая	Род, племя, народность, этнос
Стратификационная	
	Мужчины, женщины, молодежь, пожилые
Социально-профессиональная	
	Мусульмане, православные, буддисты, католики
Семейно-бытовая	

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
2. Профессиональная база данных по экономике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>
2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
3. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
4. Архив журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 208.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 44 лист

сорок четыре
(количество листов в документе)

Проректор по научной и образовательной
деятельности АНО ВО «Межрегиональный
открытый социальный институт»
М.Д.Бердихова

